

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 21»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль  
районы мәктәпкәчәзм белем бирү муниципаль  
бюджет учреждениесе «21 нче номерлы балалар бакчасы»

## Программа по обучению дошкольников чтению «Букварёнок»



## Пояснительная записка

В современных действующих программах дошкольного образования заложены разные требования по подготовке детей к обучению грамоте. На основе анализа содержания работы в различных программах можно предположить, что объем требований к уровню сформированности навыков чтения и письма в современных программах различны.

Переход школы на четырехлетнее начальное обучение требует пересмотра объема и содержания работы по обучению детей грамоте в детском саду. Споры о том, учить или не учить дошкольников, остались в прошлом. Однако само понятие «обучение дошкольников» имеет свою специфику.

Существуют разные теоретические и практические подходы к обучению современных дошколят. Условно можно выделить два основных направления: одни считают необходимым как можно раньше сформировать у ребенка учебные навыки. Сторонники второго направления отстаивают позицию системного развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями.

Специфика же развивающего образования определяется признанием самоценности этого периода в жизни ребенка. Возраст ребенка определяет тип ведущей деятельности, а в дошкольном возрасте таковой является игра. Именно в игре психические процессы ребенка перестраиваются и появляется новый вид деятельности – учебная. При этом главным становится увлеченность самим процессом деятельности и приводит к развитию этой деятельности.

В настоящее время увеличивается количество детей, у которых проявляются различные нарушения в этой области. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия затрудняет усвоение знаний. Поэтому занятия по обучению чтению желательно проводить в русле общего речевого развития детей. В ходе занятий следует изучать не только отношения между звуком и буквой, но и решать лингвистические задачи, ребусы и головоломки, что позволит подготовить дошкольников к освоению лексики, грамматики, орфографии. Также очень важна работа в занимательной форме с синонимами, антонимами, многозначными и однокоренными словами.

Таким образом, **актуальность и новизна** данной программы состоит в том, что она развивает ассоциативную и зрительную память, способствует быстрому и прочному запоминанию букв с помощью таких приемов как вылепливание букв из соленого теста с использованием других материалов (горох, фасоль, мелкие макаронные изделия и др.), сенсорное обследование букв, отгадывание ребусов и решение речевых головоломок, а также прописывание изученных букв в тетради по мере ознакомления с ними. Программа направлена на обеспечение начальной подготовки детей для последующего успешного обучения в начальной школе.

**Цель программы:** создание социально-педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, включающей мотивационный и интеллектуальный аспекты готовности к обучению в школе.

**Реализация цели предполагает решение ряда задач:**

- охранять и укреплять здоровье детей, избегая физических и психологических перегрузок;
- формировать учебную мотивацию посредством включения дошкольников в игровую деятельность;
- снятие психологического стресса перед школьным обучением;
- обучение слоговому чтению, развитие мелкой моторики и интеллекта.

Результатом реализации данной программы должна стать мотивационная готовность ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному и другим видам.

Содержание программы соответствует особенностям возрастной психологии старших дошкольников, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основу организации занятий определяют следующие принципы:

1. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка
2. Учет возрастных особенностей дошкольного периода развития
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости

**Основные направления работы по обучению дошкольников грамоте:**

- характеристика возрастных особенностей детей;
- развитие связной речи и обучение чтению;
- методические рекомендации по обучению чтению;
- мониторинг достижения детьми результатов освоения данной программы.

**Содержание программы и основные направления работы по обучению дошкольников грамоте.*****Характеристика возрастных особенностей детей***

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является

основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции мышления.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

У детей подготовительной к школе группы продолжает развиваться восприятие и образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Развитие связной речи и обучение чтению***

Связной считается такая речь, которая организована по законам логики и грамматики, представляет собой систему и расчленяется на более или менее значимые части, связанные между собой. Она включает в себя освоение звуковой стороны языка, словарного состава, грамматического строя речи. Основное направление при подготовке к обучению чтению в старшем возрасте – это формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова. Цель такой работы – научить детей различать смысловую и формальную стороны слова, а также правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук».

Обучение детей чтению и основам грамоты является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Формирование навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Каждый ребенок индивидуален, и у каждого свой темп обучения. При обучении грамоте знакомство с буквой в основном происходит очень быстро. Дети не успевают запомнить графический образ буквы, забывают или путают её название, при написании неправильно располагают букву в пространстве. Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, в процессе ознакомления с ними нужно развить его зрительную и ассоциативную память с помощью таких приемов как вылепливание букв из соленого теста либо цветной массы для лепки с использованием других материалов (горох, фасоль, мелкие макаронные изделия и др.), сенсорное обследование букв, отгадывание ребусов и решение речевых головоломок, а также прописывание изученных букв в тетради по мере ознакомления с ними, что способствует быстрому и прочному запоминанию букв. В процессе ознакомления дошкольников с буквами могут быть введены короткие стихи, которые рекомендуется выучить для закрепления связи буквы с её графическим образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по букварю для дошкольников под редакцией Узоровой О.В., Нефедовой Е. А. Также на занятиях дети имеют специальные тетради, в которых они «рисуют» буквы. Из палочек Кьюизенера дети составляют образ буквы, как из конструктора. Из цветного соленого теста они также вылепливают буквы, а затем раскрашивают их в соответствующие цвета (гласные – красным, согласные – синим и зеленым). Подключена и сенсорика – дети имеют возможность ощупать букву руками, обследовать её, узнать на ощупь с закрытыми глазами. В результате проведения такой работы с подключением основных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного) дети быстро и прочно усваивают буквы.

Для совершенствования навыка чтения детям необходимо овладеть автоматизированным слогослиянием. Запоминанию слогов целиком как целостной единицы способствует работа со слоговой таблицей, которая составлена в соответствии с последовательностью изучения букв в «Букваре» под редакцией Узоровой О.В., Нефедовой Е. А. Основной принцип обучения – от звука к букве (устанавливается ассоциация между образом произносимого звука и образом буквы).

В предложенной программе определены следующие этапы работы:

- 1. Выделение изучаемого звука в слове** (изучаемый звук находится в сильной позиции, т.е. в начале слова в ударном слоге без стечения согласных – *уши, ослик, аист, имя*)
- 2. Называние буквы.** Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически (т.е. если его нарисовать, то можно его увидеть). Нарисованный звук будет называться буквой. При этом буквы называются также как звук, «коротким именем» (например, «с», а не «сэ», «б», а не «бэ»).
- 3. Знакомство с печатной буквой, её демонстрация.** Предлагается буква, изображенная простым шрифтом крупного размера в черно-белом варианте. Желательно использовать именно черно-белый вариант, т. к. во-первых, цветных букв в школьных учебниках и в обычных текстах

нет, во-вторых, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда ребенок прочно усвоит буквы, можно для создания интереса использовать разные цвета.

**4. Стихотворное описание графического образа буквы.** Например:

*Буква «О» всегда стояла круглая, нормальная,  
Спать легла – бока помяла и теперь овальная.*

*«П» похожа на ворота,  
Проходи кому охота!*

*Буква «Б» с большим брюшком,  
В кепке с длинным козырьком.*

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа, можно предложить их для заучивания наизусть.

**5. Анализ буквы.** Здесь определяется следующее: из каких элементов состоит буква, сколько их, как расположены эти элементы в пространстве.

**6. Конструирование буквы из палочек Кьюизенера.** Дети воспроизводят образ буквы по предложенному образцу, комбинируя разные части.

**7. Развитие тактильного восприятия буквы.** Дети пальцем обводят контур буквы, изготовленной из бархатной или наждачной бумаги.

**8. Закрепление (автоматизация) образа буквы.** Используются следующие приемы: лепка букв из соленого теста или массы для лепки, выкладывание букв из фасоли или крупных бусин, обведение букв по трафарету, запись буквы в воздухе, на ладони, на мокром стекле, на манной крупе. Всё это тренирует мелкую моторику руки и готовит пока еще слабые мышцы руки ребенка к письму.

**9. Автоматизация звукобуквенных связей.** Предлагаются следующие задания:

- речевые ребусы и головоломки
- нахождение буквы с опорой на образец;
- нахождение буквы без опоры на образец;
- нахождение букв среди других знаков (цифр, нот, математических знаков и др.);
- узнавание буквы, по-разному расположенной в пространстве;
- узнавание недописанной буквы либо букв, наложенных друг на друга.

**10. Запись изучаемых букв и звуков в тетрадь.** Данный вид работы также используется как один из видов развития зрительной памяти с целью прочного запоминания буквы. Записывание букв в тетрадь в дошкольном возрасте называется печатанием (в школе в первые месяцы обучения дети будут пользоваться именно им для самостоятельной записи домашнего задания в дневниках). Кроме этого, это один из самых эффективных способов развития мелкой моторики рук – дети учатся писать точно по строчкам (дорожкам), не выходя за её края, регулировать величину и размер букв, силу нажима на ручку, наклон букв, ровность линий и т.д., что на данном этапе развития является для

них достаточно сложным видом деятельности. Также используются тетради по обучению грамоте (серия «Солнечные ступеньки», папка дошкольника «АБВГД-ейка») с соответствующими заданиями на закрепление образа буквы.

### **Методические рекомендации по проведению занятий**

#### **Формы и режим занятий:**

Продолжительность обучения: 32 недели

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию в день

Длительность занятий: 30 мин.

Количество занятий в месяц: 8 занятий

Количество занятий в год: 64 занятия

Каждое занятие состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач. Каждое занятие включает артикуляционную и пальчиковую гимнастику и динамические паузы.

#### **Структура занятия:**

1. Разминка - артикуляционная и пальчиковая гимнастика либо скороговорки с сочетанием пальчиковой гимнастики.
2. Речевые ребусы и головоломки, словообразование (прилагательные, уменьшительно-ласкательные формы, суффиксы, приставки).
3. Основное содержание (новый материал, работа с букварем, игры и игровые упражнения).
4. Динамическая пауза под музыку.
5. Заключительная часть (лепка, прописывание букв, задания в «папке дошкольника»).

### Планирование работы

		октябрь	ноябрь
1 неделя		<p><b>Занятие 1.</b> Речевые и неречевые звуки, различение. Гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Занятие 2.</b> Различение звуков. Гласные и согласные звуки. Повторение.</p>	<p><b>Занятие 9.</b> Повторение пройденного. Трехбуквенный слог.</p> <p>Чтение слов с пройденными буквами. Звуковой анализ слов.</p> <p><b>Занятие 10.</b> Повторение пройденного. Трехбуквенный слог со стечением согласных.</p> <p>Чтение слов с пройденными буквами. Звуковой анализ слов.</p>
2 неделя		<p><b>Занятие 3.</b> Звук и гласная буква «А». Артикуляция, чтение звука. Место звука в слове.</p> <p>Занятие 4. Повторение пройденного. Звук и гласная буква «У». Артикуляция, чтение звука. Место звука в слове. Чтение слогов «АУ», «УА».</p> <p><b>Занятие 4.</b> Повторение пройденного. Звук и гласная буква «О».</p> <p>Артикуляция, чтение звуков А, У, О. Место звуков в слове. Чтение слогов.</p>	<p><b>Занятие 11.</b> Повторение пройденного. Чтение слов с пройденными буквами. Звуковой анализ слов.</p> <p><b>Занятие 12.</b> Повторение пройденного. Чтение слов с пройденными буквами. Звуковой анализ слов.</p>



3 неделя	<p><b>Занятие 5.</b> Повторение пройденного. Звук и согласная буква «М». Чтение звуков в строчку и столбик, чередование. Чтение слогов. Звуковой анализ слогов «МА», «АМ».</p> <p><b>Занятие 6.</b> Повторение пройденного. Звук и согласная буква «М». Чтение звуков в строчку и столбик, чередование. Чтение слогов. Звуковой анализ слогов «МА», «АМ».</p>	<p><b>Занятие 13.</b> Повторение пройденного. Звук и согласная буква «Х». Слог-лияние на «х» открытый. Понятие «предложение». Чтение слов и предложений, схема предложения.</p> <p><b>Занятие 14.</b> Повторение пройденного. Звук и согласная буква «Р». Составление предложений, схема предложения. Точка. Восклицательный знак.</p>
	<p><b>Занятие 7.</b> Звук и согласная буква «С». Чтение звуков в строчку и столбик, чередование. Место звука в слове.</p> <p><b>Занятие 8.</b> Повторение пройденного. Слог-слияние закрытый и открытый. Чтение, звуковой анализ слога.</p>	<p><b>Занятие 15.</b> Повторение пройденного. Звук и согласная буква «Ш». Различение «С – Ш» Схема слова и предложения. Чтение текста из 3-х предложений.</p> <p><b>Занятие 16.</b> Повторение пройденного. Звук и гласная буква «И». Чтение слов и предложений.</p>

	декабрь	январь	февраль
1 неделя	<p><b>Занятие 17.</b> Повторение пройденного. Звук и согласная буква «Л». Различение «Л – Р». Схема слова и предложения, чтение текстов.</p> <p><b>Занятие 18.</b> Повторение пройденного. Звук и согласная буква «Н». Чтение текста из 3-х предложений. Схема слов и предложений.</p>	<p><b>Занятие 25.</b> Повторение пройденного. Звук и согласная буква «Г». Различение «Г – К». Чтение текстов.</p> <p><b>Занятие 26.</b> Повторение пройденного. Звук и согласная буква «В». Чтение текстов из 6-ти предложений. Схемы слов и предложений.</p>	<p><b>Занятие 33.</b> Повторение пройденного. Звук и гласная буква «Ю».</p> <p>Смягчение согласных. Чтение и пересказ текстов. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p><b>Занятие 34.</b> Повторение пройденного. Звук и гласная буква «Ё».</p> <p>Смягчение согласных. Чтение и пересказ текстов. Ответы на вопросы по тексту.</p>

2 неделя	<p><b>Занятие 19.</b> Повторение пройденного. Звук и согласная буква «К». Чтение текста из 4-х предложений. Схема слов и предложений.</p> <p><b>Занятие 20.</b> Повторение пройденного. Звук и согласная буква «Т». Чтение текста из 4-х предложений. Схема слов и предложений.</p>	<p><b>Занятие 27.</b> Повторение пройденного. Звук и согласная буква «Д». Чтение текстов из 7-ми предложений. Схемы слов и предложений.</p> <p><b>Занятие 28.</b> Повторение пройденного. Звук и согласная буква «Б». Чтение текстов, различение «Б – П». Схемы слов и предложений.</p>	<p><b>Занятие 35.</b> Повторение пройденного. Звук и гласная буква «Ё».</p> <p>Различение «Е – Ё». Чтение и пересказ текстов. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p><b>Занятие 36.</b> Повторение пройденного. Звук и согласная буква «Ч». Различение «Ч – ТЬ». Чтение текстов. Ответы на вопросы.</p>
3 неделя	<p><b>Занятие 21.</b> Повторение пройденного. Звук и гласная буква «И». Различение звуков «Ы» - «И». Чтение текста из 4-х предложений.</p> <p><b>Занятие 22.</b> Повторение пройденного. Звук и согласная буква «П». Чтение текста из 5-ти предложений. Схема слов и предложений.</p>	<p><b>Занятие 29.</b> Повторение пройденного. Звук и согласная буква «Ж». Различение «Ж – Ш». Чтение текстов.</p> <p><b>Занятие 30.</b> Повторение пройденного. Звук и гласная буква «Е». Смягчение согласных.</p>	<p><b>Занятие 37.</b> Повторение пройденного. Звук и гласная буква «Э».</p> <p>Чтение и пересказ текстов.</p> <p><b>Занятие 38.</b> Повторение пройденного. Звук и согласная буква «Ц». Различение «Ц – С». Чтение текстов. Ответы на вопросы.</p>
4 неделя	<p><b>Занятие 23.</b> Повторение пройденного. Звук и согласная буква «З». Различение «З – С». Чтение текстов. Схема слов и предложений.</p> <p><b>Занятие 24.</b> Повторение пройденного. Звук и буква «Й». Различение «И – Й». Чтение текстов. Вопросительный знак.</p>	<p><b>Занятие 31.</b> Буква «Ь». Смягчение согласных.</p> <p><b>Занятие 32.</b> Повторение пройденного. Звук и гласная буква «Я».</p> <p>Смягчение согласных. Чтение и пересказ текстов.</p>	<p><b>Занятие 39.</b> Повторение пройденного. Звук и согласная буква «Ф». Чтение текстов.</p> <p><b>Занятие 40.</b> Повторение пройденного. Звук и согласная буква «Щ». Различение «Щ – С». Чтение текстов. Ответы на вопросы.</p>

	март	апрель	май
1 неделя	<p><b>Занятие 41.</b> Буква «Ъ». Разделение букв, правила чтения «Ъ» в словах.</p> <p><b>Занятие 42.</b> Чтение и работа с текстом. Пособие «Увлекательная буквотека» (упражнение «Буквы закружились»)</p>	<p><b>Занятие 49.</b> Отработка техники чтения. Пособие «Увлекательная буквотека» (упражнение «Слово + словечко», «Буквы закружились», «Пирамидки»)</p> <p><b>Занятие 50.</b> Отработка техники чтения. Пособие «Увлекательная буквотека» (упражнение «Слово + словечко», «Буквы закружились», «Пирамидки»)</p>	<p><b>Занятие 57.</b> Отработка техники чтения, чтение блоков, чтение «Финиш», упражнения «Играем со словами»</p> <p><b>Занятие 58.</b> Отработка техники чтения, чтение блоков, чтение «Финиш», упражнения «Играем со словами».</p>
2 неделя	<p><b>Занятие 43.</b> Чтение и работа с текстом. Пособие «Увлекательная буквотека» (упражнение «Буквы закружились»)</p> <p><b>Занятие 44.</b> Чтение и работа с текстом. Пособие «Увлекательная буквотека» (упражнение «Пирамидки»)</p>	<p><b>Занятие 51.</b> Отработка техники чтения. Пособие «Увлекательная буквотека» (упражнение «Слово + словечко», «Охота на китов»)</p> <p><b>Занятие 52.</b> Отработка техники чтения. Пособие «Увлекательная буквотека» (упражнение «Слово + словечко», «Охота на китов», «Пирамидки»)</p>	<p><b>Занятие 59.</b> Отработка техники чтения, чтение «Финиш», упражнения «Играем со словами»</p> <p><b>Занятие 60.</b> Работа с текстом (пересказ, нахождение 1-2 слов, нахождение предложений из 2-3 слов, и др. по словесной инструкции). Зрительный диктант № 1.</p>

3 неделя	<p><b>Занятие 45.</b> Чтение и работа с текстом. Пособие «Увлекательная буквотека» (упражнение «Пирамидки»)</p> <p><b>Занятие 46.</b> Чтение и работа с текстом. Пособие «Увлекательная буквотека» (упражнение «Буквы закружились», «Пирамидки»)</p>	<p><b>Занятие 53.</b> Отработка техники чтения. Пособие «Увлекательная буквотека» (упражнение «Слово + словечко», «Буквы закружились», «Пирамидки», «Собери орехи»)</p> <p><b>Занятие 54.</b> Отработка техники чтения. Пособие «Увлекательная буквотека» (упражнение «Слово + словечко», «Буквы закружились», «Пирамидки», «Слоги рассыпались»)</p>	<p><b>Занятие 61.</b> Работа с текстом (пересказ, нахождение 1-2 слов, нахождение предложений из 2-3 слов, и др. по словесной инструкции). Зрительный диктант № 1 (продолжение)</p> <p><b>Занятие 62.</b> Работа с текстом (пересказ, нахождение 1-2 слов, нахождение предложений из 2-3 слов, и др. по словесной инструкции). Зрительный диктант № 2.</p>
4 неделя	<p><b>Занятие 47.</b> Отработка техники чтения. Пособие «Увлекательная буквотека» (упражнение «Слово + словечко»)</p> <p><b>Занятие 48.</b> Отработка техники чтения. Пособие «Увлекательная буквотека» (упражнение «Слово + словечко»)</p>	<p><b>Занятие 55.</b> Отработка техники чтения (работа с пособиями «Увлекательная буквотека»), упражнения «Играем со словами»</p> <p><b>Занятие 56.</b> Отработка техники чтения. Чтение блоков, чтение «Финиш».</p> <p>Работа с пособиями «Увлекательная буквотека»), упражнения «Играем со словами».</p>	<p><b>Занятие 63.</b> Работа с текстом (пересказ, нахождение 1-2 слов, нахождение предложений из 2-3 слов, и др. по словесной инструкции). Зрительный диктант № 2 (продолжение)</p> <p><b>Занятие 64.</b> Чтение текстов по желанию детей и работа с ними. Зрительный диктант № 2 (окончание).</p>

## Литература:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к Азбуке – М., Баллас, 2019 г., - 64 с.
2. [Балышева Е.Н.](#) Учимся читать быстро - [Литера](#), 2012 г., 112 с.
3. Гаврина С.Е., Топоркова И.Г, Щербинина С.В.: Читаем по слогам. Для 5-6 лет. ФГОС ДО - [ОлмаМедиаГрупп](#), 2015 г. – 96 с.
4. Гаврина С.Е., Топоркова И.Г, Щербинина С.В.:Начинаем читать. Для 3-4 лет. ФГОС ДО- [ОлмаМедиаГрупп](#), 2015 г. – 96 с.
5. [Ельцова О. М.](#) Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте - М., [Детство-Пресс](#),2011- 320 с.
6. [Ковригина Т. Е.](#), [Шеремет Р. Е.](#) Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет – М.,: [Учитель](#), 2015- 269 с.
7. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности – Бином, 2019 г.. – 64 с.
8. Мальцева И. Я читаю и составляю тексты. ФГОС - [КлеверМедиаГрупп](#), 2015 г. – 16 с.
9. Мальцева И. Я читаю и понимаю слова. ФГОС - [КлеверМедиаГрупп](#), 2015 г. – 16 с.
10. Первые книги по чтению. Короткие слова в один-два слога. Найди букву. Ребусы. Словесные переменки - [Карапуз](#), 2015 г. – 64 с.
11. Первые книги по чтению. Чтение слогов и слитное чтение. Измени букву. Закончи слово. Поймай рифму- [Карапуз](#), 2015 г. – 64 с.
12. Резниченко Т.С., Дмитрова Е.Д. Учимся читать правильно за 20 минут в день – [АСТ](#), 2011 г. – 95 с.
13. Рыбникова О.М. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет - Образовательное пространство ДООУ, 2009 г.- 152 с.
14. Сущевская С.А. Тексты с дырками и хвостами – М., [Карапуз](#), 2013 г. – 64 с.
15. Узорова О.В. Нефедова Е.А. Букварь с очень крупными буквами - [АСТ](#), 2011 г. – 95 с.
16. Узорова О.В. Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению - [АСТ](#), 2008 г. – 255 с.
17. Читаем вслух. 6-7 лет. Тексты с картинками. ФГОС - [Росмэн](#), 2014 г. – 16 с.
18. Читаем вслух. 6-7 лет. Читаем по слогам. ФГОС - [Росмэн](#), 2014 г. – 16 с.
19. Читаем вслух. 6-7 лет. Простые тексты. ФГОС - [Росмэн](#), 2014 г. – 16 с.
20. Читаем вслух. 6-7 лет. Простые тексты. ФГОС - [Росмэн](#), 2014 г. – 16 с.
21. Чурсина Л.В. Тренажёр по чтению (ФГОС) – М., Вако, 2014 г. – 64 с.